

PLA DE FUNCIONAMENT DE L'ESPAI ACOLLIDA

ESCOLA CAN MANENT
CURS 2021 - 2022

SUMARI

1.	Introducció	3
2.	Ideari	4
3.	Calendari	5
4.	Objectius plantejats per l'espai d'acollida	6
5.	Objectius específics	7
6.	Espais i Instal·lacions	9
7.	Organització de l'espai	10
8.	Organització per aquest curs	12
9.	Contacte	13

1. INTODUCCIÓ

Entenem l'espai d'acollida com un espai acollidor i educatiu.

Ha de tenir com a prioritat assegurar el benestar dels infants que en fan ús, ja que és un espai que neix per ajudar les famílies a conciliar la vida laboral amb la vida familiar.

Per tant creiem que aquest espai ha de ser un espai serè i acollidor on l'infant se senti còmode, acollit i envoltat d'un equip d'acompanyants amorós i respectuos.

Un espai per crear diferents ambients de joc i una zona de descans que convidi a quedar-s'hi.

2. IDEARI

- Volem un espai d'acollida que tingui un projecte pedagògic propi i de qualitat. A F.Roca seguirem mantenint el projecte educatiu de Casolem i sumarem propostes que ajudin a millorar el servei.
- Pensem en una acollida que ofereixi un espai pensat i creat per als infants on el joc i la descoberta tinguin cabuda, de forma natural i espontània.
- Oferir noves propostes d'activitats que motivin, engresquin i convidin als infants a quedar-s'hi.
- Un equip humà implicat, consolidat i arrelat a l'escola. Comptem amb un equip dinàmic amb ganes de créixer i d'aprendre constantment.



3. CALENDARI

L'espai d'acollida, tal com estableix el calendari escolar s'inicia el dia 13 de setembre i acaba el 22 de juny (darrer dia d'escola). Durant els períodes de jornada intensiva, tant al mes de desembre i juny, l'horari es veurà modificat per adequar les necessitats de l'escola i les famílies, tal com es detalla a continuació:

- Acollida matinal:
de **7:30h.** fins hora d'entrada.
- Acollida tarda:
des de l'hora de sortida fins les **17:30h.**
- Jornada intensiva:
 - Matí: de **7:30h.** fins l'hora d'entrada a l'escola.
 - Tarda: de **14:40h.** o **14:50h.** fins a **17:30 h.**



OBJECTIUS PLANTEJATS PER L'ESPAI D'ACOLLIDA

OBJECTIUS GENERALS

- Facilitar a l'infant l'entrada i sortida de l'escola en diferents horaris.
- Potenciar el desenvolupament personal de cada infant.
- Afavorir la convivència i respecte mutu.
- Potenciar a través del joc i la creativitat, la socialització i l'assumpció de normes del joc per aconseguir incorporar els hàbits, valors inormes.
- Estimular la participació, l'esperit d'iniciativa, l'esperit crític i el sentit de la responsabilitat que neix de la convivència grupal.

5.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Tindrà uns pilars pedagògics definits i ben estructurats.
- Consta d'una organització que valora la importància del temps i l'espai, a l'hora de relacionar-los i distribuir-los en els diferents períodes del dia a dia de l'escola.
- L'espai-ambient ha d'estar cuidat i acurat.
- L'espai d'acollida està dissenyat i pensat perquè sigui un lloc educatiu.
- Aconseguir un ambient ordenat i estètic.
- Oferir en els infants propostes o activitats creatives, que siguin originals, serioses i divertides per desenvolupar les seves capacitats, i on no se'ls limiti, sinó que se'ls ajudi a créixer en autonomia, autoestima, sociabilitat, i afectes.

PER A L'EQUIP D'ACOMPANYANTS

L'equip d'acompanyants de l'acollida ha demostrar un esperit motivador i renovador. Per fer-ho possible cal establir uns objectius que ajudin a assolir amb èxit el projecte d'acollida i tenir clar quin és el tarannà de l'equip humà que atèn als infants:

- Contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants.
- Contribuir al descobriment progressiu i el creixement personal dels infants.
- Contribuir a la formació d'una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos.
- La possibilitat d'experimentar, de relacionar-se i de comunicar-se amb els altres.
- Vetllar pel desenvolupament, l'aprenentatge i el benestar de l'infant.
- Crear entorns educatius de confiança que garanteixin una educació inclusiva de tots els infants a partir d'un plantejament global, tenint en compte les necessitats educatives dels infants i la creixent multiculturalitat i el plurilingüisme del nostre país.

- Aplicar els principis de la coeducació, la convivència i la salut en la programació de les activitats amb els infants.
- La promoció de l'equitat a fi d'evitar qualsevol mena de marginació i garantir la igualtat d'oportunitats i el ple desenvolupament de les potencialitats de cada infant.

PER A L'EQUIP DE COORDINACIÓ

- Vetllar per al bon funcionament de l'espai d'acollida, sigui a nivell pedagògic, espacial o logístic.
- Facilitar a l'equip d'acompanyants espais per a fer reunions pedagògiques trimestrals on poder abordar els temes més rellevants.
- Oferir a l'equip d'acompanyants l'oportunitat de fer cursos, seminaris o xerrades referents a temes pedagògics que els aportin idees per dur a terme en el treball directe i diari amb els nens.



6.

**ESPAIS I
INSTAL·LACIONS****ELS ESPAIS QUE ACTUALMENT UTILITZEM PER
L'ESPAI D'ACOLLIDA SÓN ELS SEGÜENTS:**

- Menjador.
- Gimnàs, espai on es fa l'acollida matinal i on tenim les lleixes amb tot el material de joc. També s'ofereix un espai amb joc de racons i un espai tou per descansar i relaxar-se.
- Lavabos interiors: per la proximitat al menjador s'utilitzen per hàbits de neteja personal durant l'acollida.
- Pati gran: Durant el matí el pati gran s'utilitza per als infants més grans que de bon matí volen fer un partit de futbol o alguna activitat més física.
- Lavabos exteriors: són els més utilitzats quan els infants estan al pati.

7. ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI

L'espai en qualsevol situació o activitat, ha d'afavorir el desenvolupament harmònic. El gimnàs, s'ha convertit en l'etapa de la pandèmia, en l'espai destinat a l'acollida. Hem adequat l'espai de la forma més acollidora que aquest espai diàfan i fred ens ha permès:

La distribució del material en l'espai ha de facilitar:

- L'activitat exploratòria del nen; per tant, hem facilitat objectes, materials, instruments a l'abast dels nens i apropiats per al seu ús, sempre prenent les precaucions necessàries per evitar riscos, dificultats i dispersions excessives.
- L'autonomia en l'ordre dels materials, que depenen de:
 - Que el material estigui a l'abast de l'infant.
 - De l'estabilitat del lloc que ocupa cada cosa.
 - Que hi hagi punts de referència clars perquè el nen es pugui orientar.
- Jocs de taula: una prestatgeria amb diversos jocs de taula. Per jugar-hi s'utilitzaran les taules més properes a l'espai d'acollida.
- Mandales: una zona amb mandales per pintar i relaxar-se. Hi haurà dos arxivadors, un ple de diferents dibuixos de mandales i l'altre per anar deixant les inacabades. Hi haurà llapis i retoladors per a la seva confecció.



- Zona de joc simbòlic: Perquè els infants més petits puguin desenvolupar el joc simbòlic hi posarem una cuineta, fireta i estris de cuina, uns cotxets, nines, un pàrquing, una cistella de cotxes, disfresses, perruques, sabates....
- Zona d'esmorzar o berenar: per aquells infants que no prenguin esmorzar a casa i/o hagin de berenar.

EL ROL DE L'ADULT

Per a nosaltres, el rol de l'adult, és tant o més important que l'adequació de l'espai i la dotació del material, ja que podem tenir espais ben preparats i estructurats i no saber com acompanyar a l'infant.

La intervenció dels adults ha de ser retinguda, ser capaç d'escoltar molt i generar diàleg respecte el què ha succeït. Existeix entre els infants un joc de **construcció, destrucció i reconstrucció** que es produeix a velocitats alternes i que és el que fa que els aprenentatges tinguin una base sòlida.

Cada acompanyant ha de considerar l'infant com a persona que pensa, que té sabers, té sentiments, emocions, necessitats...i per tant, acceptar-lo, ha d'acollir tot allò que porta a l'arribar a l'espai d'acollida: els seus llenguatges, cultura, valors, sabers...

Així doncs també ha d'establir una relació humana de respecte mutu entre els infants, entre infants i adults i entre adults, deixant temps i espais per a poder pensar, triar, decidir, organitzar, equivocar-se...

Els adults hem de tenir en compte que som el referent de la cultura, el model a seguir, i que no sempre hem de parlar i intervenir sinó que hem de donar temps i estar a l'espera i a l'escolta, ésa dir, estar disponibles.

8. ORGANITZACIÓ PER A AQUEST CURS

L'AFA segueix oferint a les famílies el servei d'acollida de matí i tarda i la seva gestió l'assumeix F.Roca.

Les acompanyants que estaran al capdavant del servei són:

- Arantxa Monroy
- Montse Pérez
- Mercè Ginjaume
- Susanna Becerra (substitucions)

L'espai d'acollida, en tant que esdevindrà una activitat amb barreja d'alumnat dels diferents grups estables, esfarà aplicant les mesures de seguretat:

- Ús de la mascareta,
- Ventilació i rentat de mans.

Les famílies no podran entrar al recinte escolar, caldrà que truquin al timbre i les acompanyants surten a rebre l'infant.

L'espai assignat per a l'activitat d'acollida matinal serà el **gimnàs** i a la tarda el menjador.

Per a més informació detallada, en referència a la **normativa del servei d'acollida** (preus, modalitats, formes de pagament...) podeu consultar el document penjat al web de F.Roca, que trobareu a l'espai de famílies o fent un click aquí.

9.

CONTACTE

COORDINACIÓ I ACOLLIDA

Arantxa Monroy
673737053

RESPONSABLE PEDAGÒGICA

Cristina Valldeneu
607028735

ADMINISTRACIÓ

Vanesa Granado
670339117

DIRECCIÓ

Emma Sánchez
648040980

OFICINA CENTRAL

Vanesa Farrés
936741122

AFA CAN MANENT

afacanmanent@gmail.com

ROCA since
1966

C.Bruc, 21, 3r 1a - 08010 Barcelona
Tel. +34 936 741 122 - froca@froca.cat

www.froca.cat